



Harjoitteluportfolio röntgenhoitajaopiskelijoille

Tiia Hietala

OPINNÄYTETYÖ
Lokakuu 2019

Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Röntgenhoitajan koulutusohjelma

HIETALA TIIA:
Harjoitteluportfolio röntgenhoitajaopiskelijoille

Opinnäytetyö 28 sivua, joista liitteitä 5 sivua
Lokakuu 2019

Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio on hyvä tapa osoittaa opettajalle, harjoittelun ohjaajalle, sekä opiskelijalle itselleen oman käytännön osaamisen taso ja sen kehitys opiskelujen varrella. Opinnäytetyön tarkoituksena oli laatia opinnäytetyönä harjoitteluportfolio röntgenhoitajaopiskelijoiden ammattitaitoa edistävien harjoittelujen käyttöön. Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluportfolion tavoite on tehdä opiskelijoiden osaamisen tunnistaminen ja arviointi selkeämmäksi opiskelijalle itselleen, opettajille sekä työelämän edustajille, kuten esimerkiksi harjoittelun ohjaajalle. Opinnäytetyön toteutus malliksi valittiin toiminnallinen opinnäytetyö, jonka mukaisesti opinnäytetyö tuotettiin.

Yhteistyökumppanina toimi röntgenhoitajakoulutuksen järjestäjä, Tampereen ammattikorkeakoulu. Viisitoistasivuinen röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio-pohja laadittiin Microsoft Word-ohjelmalla. Se sisältää kansilehden, sisällysluettelon, täyttöohjeet, modalitypassin sekä seuraavat osa-alueet: Opiskelijan tiedot, harjoittelu I, harjoittelu II, harjoittelu III, harjoittelu IV, harjoittelu V, isotooppitutkimukset harjoittelu, sädehoito harjoittelu, kuvantamistutkimukset ja toimintayksikön johtamisen harjoittelu, vaihtoehtoiset ammattiopinnot harjoittelu ja liitteet. Tuotteeseen sisältyi myös erillinen opettajan, sekä ohjaajan arviointilomake. Opinnäytetyön teoreettisessa viitekehyksessä käsitellään röntgenhoitajaopiskelijan käytännön harjoitteluita, harjoitteluportfoliota, portfolio-oppimista ja oppimisen sekä ohjaamisen tukemista. Kehittämisehdotuksena esitetään täydellistä e-portfolio mallia röntgenhoitajaopiskelijoille.

Asiasanat: röntgenhoitajaopiskelija, portfolio, oppimisen tunnistaminen

ABSTRACT

Tampereen ammattikorkeakoulu
Tampere University of Applied Sciences
Degree Programme in Radiography and Radiotherapy

HIETALA TIIA:
Practical Training Portfolio for Radiographer Students

Bachelor's thesis 28 pages, appendices 5 pages
October 2019

Radiographer student's training portfolio is a good way to show teachers, tutors, and students themselves the level of students own practical skills and development during the studies. The purpose of the thesis was to prepare a training portfolio for support radiographer students. The aim of the radiographer students training portfolio is to make the identification and assessment of students knowledge clearer to the student himself/herself, and also to teachers and to tutors. This study had a functional approach.

The partner was the organizer of degree programme, Tampere University of Applied Sciences. A fifteen-page radiographer student's training portfolio base was developed with Microsoft Word. It includes cover, table of contents, filling instructions, modality form and the following sections: Student Information, Training I, Training II, Training III, Training IV, Training V, Nuclear medicine training, Radiotherapy training, Imaging Research and Functionality practice management training, alternative professional training internships and attachments. The product also included a separate teachers and supervisors evaluation form. The theoretical framework of the thesis handles with topics such as radiographer student's practical training, training portfolio, portfolio learning and the support of learning and guidance. The development proposal is a complete e-portfolio model for radiographer students.

Key words: radiographer student, portfolio, identification of learning

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ	2
ABSTRACT	3
1 JOHDANTO	5
2 RÖNTGENHOITAJAOPISKELIJAN KÄYTÄNNÖN HARJOITTELU	6
3 RÖNTGENHOITAJAOPISKELIJAN HARJOITTELUPORTFOLIO	8
3.1 Harjoitteluportfolio	8
3.2 Harjoitteluportfolio oppimisen tukena	9
3.3 Harjoitteluportfolio ohjaamisen tukena	11
4 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN PROSESSI	12
4.1 Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmä	12
4.2 Harjoitteluportfolion suunnittelu, toteutus ja arviointi	12
5 POHDINTA	16
5.1 Opinnäytetyöprosessin arviointi	16
5.2 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus	18
5.3 Oma oppikokemus ja jatkokehityshaasteet	19
LÄHTEET	20
LIITTEET	23
Liite 1. Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio	23
Liite 2. Arviointilomake	27

1 JOHDANTO

Valtioneuvoston asetuksen (1129/2014) mukaan ammattikorkeakoulutason tutkintoon johtavien koulutuksien tavoitteena on, että valmistunut opiskelija omaa laaja-alaiset käytännön perustaidot sekä -tiedot ja tietää myös oman alan teoreettiset perusteet. Opiskelijalla tulee olla valmiudet ja edellytykset edistää ja seurata omaa kehittymistään ammatillisesti ja kehittyä edelleen. Hänen täytyy omata riittävät kieli- ja viestintätaidot oman ammattialansa tehtäviin. (1129/2014) Osaaminen terveydenhuollossa perustuu aina uusiutuvaan, monitieteiseen, laaja-alaiseen tietoperustaan sekä käytännönsaamiseen että vuorovaikutuksellisiin ja sosiaalisiin taitoihin (Luoja 2011).

Opinnäytetyön **tarkoituksena** on laatia röntgenhoitajaopiskelijoille Microsoft Word-ohjelmalla portfolio pohja, joka rakennetaan niin, että jokaisesta röntgenhoitajaopiskelijan suorittamasta harjoittelusta on mahdollisuus kirjata ylös kaikki tarvittava, kuten harjoittelun tavoitteet ja itsearviointi. **Tavoitteena** on parantaa opiskelijan osaamisen tunnistamista, opiskelijan omaa oppimista, sekä opettajien ja ohjaajien ohjausta.

Nykytilassa Tampereen ammattikorkeakoulun röntgenhoitajakoulutuksessa ei ole käytössä harjoitteluportfoliota. Työharjoitteluihin liittyviä lomakkeita on käytössä useampi. Käytössä on Excel-taulukko, johon kirjataan opiskelijan harjoittelupaikka, harjoittelun ajankohta ja modaliteetti. Lisäksi täytettävänä on modaliteettipassi, harjoittelutehtävälomake sekä jokaisen harjoittelun erilliset arviointilomakkeet. Tarkoituksena on yhdistää edellä mainitut yhtenäiseksi kokonaisuudeksi. Tulevassa portfolio pohjassa opiskelija, opettaja, sekä harjoittelupaikan ohjaaja saavat realistisen kuvan edellisissä harjoitteluissa käytyjen oppien tilasta ja sen hetkisen harjoittelun tavoitteista. Harjoitteluportfolio johtaisi yksilöllisempään ja opiskelijan tarpeita vastaavaan ohjaukseen työharjoittelussa. Yhteistyökumppanina toimii Tampereen ammattikorkeakoulu.

2 RÖNTGENHOITAJAOPISKELIJAN KÄYTÄNNÖN HARJOITTELU

Tampereen ammattikorkeakoulun röntgenhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmaan kuuluu ammattitaitoa edistäviä harjoitteluita jokaisella lukukaudella. Harjoittelut ovat ohjattuja ja tavoitteellisia kokonaisuuksia. Jokaiselle harjoittelujaksolle määritellään sille jaksolle sopiva oppimistehtävä. Ammattikorkeakoulut varaavat harjoittelupaikkansa sähköisen Jobiili-järjestelmän kautta. Ammattitaitoa edistävien harjoitteluiden harjoitteluohjaajina toimivat harjoittelupaikassa ohjaajan rooliin nimetyt röntgenhoitajat. (TAMK N.d.)

Ammattitaitoa edistävät harjoittelut tulivat pakollisiksi osa-alueiksi ammattikorkeakouluissa, kun valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista astui voimaan. Ammattitaitoa edistävien harjoittelujen laajuus täytyy olla vähintään 30 opintopistettä koko opintokokonaisuudesta. (1129/2014) Röntgenhoitajakoulutuksessa kokonaisopintoihin sisältyy 90 opintopistettä ammattitaitoa edistävää harjoittelua, joista 75 opintopistettä toteutetaan varsinaisena harjoitteluna ja 15 opintopistettä toteutetaan opinnäytetyönä (OPM 2006). Röntgenhoitajakoulutus sisältää paljon käytännön harjoittelua, joista ensimmäiset alkavat jo opiskelijan ensimmäisenä opiskeluvuotena (TAMK N.d.). Käytännön harjoittelut suoritetaan oikeissa työympäristöissä ja niiden pituus vaihtelee (Laine, Salervo, Siven & Välimäki 2012). Käytännön harjoitteluja on sisällytetty tutkintoon tasaisesti koko kolmen ja puolen vuoden opiskeluajalle. (TAMK N.d.) Käytännön harjoittelu voi olla opiskelijan ensikosketus sairaalamaailmaan, sekä tulevaan ammattiinsa (Benner, Sutphen, Leonard & Day 2010.).

Opiskelijat oppivat teoreettiset tiedot koulussa ennen käytännön harjoittelua, mutta käytännön taidot harjaantuvat vasta, kun opiskelijat pääsevät työelämän ympäristöön. Käytännön harjoittelu on siis yksi tärkeimmistä osa-alueista opiskelijan luodessaan omaa ammatti-identiteettiään, sekä hänen ammatillista pätevyyttä ja kasvua. (Birks, Bagley, Park, Burkot & Mills 2017, 20) Opiskelija voi harjoittelupaikassaan oppia käytännön taitojen lisäksi tietoisuutta, ymmärrystä tilanteista, johtajuutta, akateemisia taitoja ja tietoja, ongelmanratkaisua, päätöksentekoa sekä oman työn arviointia (Rintala, Pylväs, Postareff, Mikkonen & Nokelainen 2015, 9-21).

Tampereen ammattikorkeakoulun röntgenhoitajakoulutuksessa vaaditaan opiskelijalta laajaa käytännönharjoittelu repertuaaria. Röntgenhoitajaopiskelijoiden tulee suorittaa tutkinnon aikana entuudestaan päätetty määrä harjoittelua kaikilla eri kuvantamismodaliteeteilla. Jokainen käytännön harjoittelu on uusi ja erilainen oppimisympäristö röntgenhoitajaopiskelijalle. (TAMK. N.d.)

3 RÖNTGENHOITAJAOPISKELIJAN HARJOITTELUPORTFOLIO

3.1 Harjoitteluportfolio

Perinteisesti oppimisportfoliot auttavat opiskelijoita keräämään tehtävänsä ja saavutuksensa yhteen salkkuun haluamallaan tavalla (Jimoyiannis & Tsiotakis 2016). Portfolion avulla opiskelija voi hahmottaa omia heikkouksia ja vahvuuksia. Portfolio antaa opiskelijalle tavoitteellisen polun nykyisen osaamisen ja tulevaisuuden tavoitteiden välille. Se toimii apuvälineenä opinnoissa ja ohjauksessa sekä tukee opiskelijan omaa kehityskaarta koulun alusta valmistumiseen ja siitä työelämään saakka. (Jyväskylän yliopisto 2018) Portfoliota voidaan ajatella prosessina ja välineenä, jolla opiskelija voi seurata omaa kehittymistään. Portfolion avulla opiskelija voi miettiä omia ammatillisia tavoitteitaan ja työsuuntautumistoiveitaan. (Jyväskylän ammattikorkeakoulu N.d.)

Harjoitteluportfolion ideana on olla koko opintojen aikaista, jokaisen käytännön harjoittelun osaamistavoitteisiin ja arviointeihin integroitua ryhmäohjausta. Näihin ryhmäohjauksiin osallistuvat opiskelija, opettaja sekä käytännön harjoittelun ohjaava röntgenhoitaja. Tällä halutaan, että opiskelija saa työelämätuntemuksen karttumista, itsetuntemusta, uratoiveiden asettamista, oman kehittymisen ja osaamisen tunnistamista ja ohjaamista. (Jyväskylän yliopisto N.d.) Portfolio koostuu opintojen varrella hankittujen osaamisten, niiden kuvaamisen ja itse-reflektion avulla (Kuhanen N.d.).

Portfoliota voidaan pitää eräänlaisena työ- tai näytekansiona, josta käyvät ilmi portfolion tekijän kyvyt tai saavutukset. Edellä mainittu informaatio kiinnostaa sekä opettajia, että työnantajia. Portfolion kokoaminen voi auttaa hahmottamaan opintokokonaisuutta ja esimerkiksi eri opintojaksojen välisiä suhteita. Portfolio voi vaikuttaa myös opiskelumotivaatioon, kun tarkastellaan oppimisprosessia ja kehittymistä pidemmällä aikavälillä. Opiskelija seuraa omaa kehittymistään portfolioista. Kehittyminen motivoi opiskelijaa suurempiin tavoitteisiin. Portfolion ansiosta yksilö voi oppia tiedostamaan kykyjään, edistymistään sekä tavoitteidensa saavuttamista. Tyypillisesti portfolio edustaa pitkäkestoisen opiskelujakson työtä. Portfoliossa näkyvät opiskelijan kehitys ja tulokset, mahdolli-

sesti myös kaikki työskentelyn ohella tapahtunut arviointi ja pohdiskelu. (Tampereen yliopisto N.d.)

Portfolion hyödyntäminen työnhakutilanteissa on yleistä. Tämän vuoksi portfolion käyttö arviointimenetelmänä on hyvää harjoitusta opiskelijoille. (Alauotinen & ym. 2009) Harjoitteluportfolio on erinomainen liite työhakemukseen ja jopa hyvä työhakemus itsessään. Sen avulla työnantaja näkee opiskelijan harjoitteluhistorian ja voi arvioida opiskelijan valmiutta kyseiseen työtehtävään. Valviran mukaan työnantajan on varmistettava, että opiskelijalla on tapauskohtaiset valmiudet, että hän on suorittanut opinnot hyväksytysti, sekä että hänellä on riittävät edellytykset kyseisten tehtävien suorittamiseen. (Valvira 2008) Portfolion avulla opiskelija voi markkinoida osaamistaan työpaikkaan hakiessaan (Jyväskylän yliopisto 2018).

3.2 Harjoitteluportfolio oppimisen tukena

Ammattikorkeakoululain (932/2014) mukaan ammattikorkeakoulun tehtäviin kuuluu opiskelijan ammatillisen kasvun ja elinikäisen oppimisen tukeminen. Elinikäinen oppiminen käsittää kaiken elämän aikana tapahtuvan oppimisen, joka edistää yksilön osaamista ja tietoja henkilökohtaisessa, yhteiskunnallisessa tai sosiaalisessa elämässä (Tilastokeskus N.d.). Elinikäinen oppiminen on työelämän näkökulmasta yhteiskunnassa selviytymisen oppimista, jossa sekä työ, että työn tekemisen käytänteet ja välineet vaihtelevat jatkuvasti (Vähäkangas 2017). Teknologian ja tieteen edistyminen tarkoittaa röntgenhoitajalle jatkuvaa tekniikan ja osaamisen kehittämistä. Röntgenhoitajan on arvioitava kriittisesti omaa toimintaansa ja kehittyä työssään sekä huolehtia ammatillisesta kehitymisestään esimerkiksi opiskelemalla ja osallistumalla koulutukseen. (Suomen röntgenhoitajaliitto 2000) Tänä päivänä on selvää, että ihmisen oppiminen ja kehittyminen on elinikäinen prosessi, joten kukaan ei ole täysin oppinut, vaikka tutkinnon olisikin jo suorittanut (Katisko, Kolkko & Vuokila-Oikkonen 2014.).

Oppiminen on jatkuva prosessi, joka kehittää tietoja, taitoja ja strategioita, kehittää opiskelijan omatoimisuutta ja identiteetin luomista. Elinikäisen oppimisen tukemiseksi korkeakoulun on tarkasteltava koulutuksen sisältöä, käytännön tek-

niikoita ja ammatillisia valmiuksia. Portfoliot otettiin alun perin käyttöön keinona arvioida kirjoitusta. Kirjoittaminen tuki opiskelijan oppimista, sillä oppilaat joutuivat pohtimaan ja arvioimaan omaa työtään. Portfolioista on nykyään tullut merkittävä väline oppimisen edistämiseksi. Korkeakoulut ottavat yhä enemmän ja enemmän osakseen opetus- ja oppimistehtäviä, jotka auttavat oppijoita suunnittelemaan, hallitsemaan ja ymmärtämään oppimistaan elämänsä aikana. (Cambridge 2010)

Portfolio-oppiminen auttaa opiskelijoita kirjaamaan ylös oppimisprosessejansa ja peilaamaan niiden avulla sen hetkisiä taitojaan, tietämystään, osaamisen kasvua tietyllä aihealueella tai tietyllä aikavälillä. Portfoliota tarkastellen opiskelijan on helpompi luoda itselleen uusia tavoitteita ja tarkastella myöhemmin saamiensa palautteita. (Burkšaitienė & Teresevičienė 2008, 155–166) Tutkimuksen mukaan opiskelijoiden asenne portfolio-oppimista kohtaan oli erittäin positiivinen. Yli 60% tutkimukseen osallistuneista opiskelijoista oli sitä mieltä, että portfolion käyttäminen auttoi opiskelijaa tunnistamaan omaa oppimisprosessiaan. Vain 13% prosenttia oli eri mieltä ja loput jäivät mielipiteiden väliin. (Šliogerienė 2012)

Portfolio antaa oppimiselle suotuisat olosuhteet. Oppilaat saavat oman rauhan, jolloin he voivat rauhassa ajatella oppimistaan ja reflektoida sitä portfolioon. Portfolio-oppiminen kannustaa myös itsenäiseen opiskeluun, jossa oppiminen voidaan tehdä omaan tahtiin ja samalla tarkastella aikaisempaa oppimista ja kehittymistä alueellaan. Portfolion käyttämisellä aktivoidaan monenlaisia oppimistekniikoita. Portfolio-oppimisen avulla opiskelija pystyy laittamaan harjoittelussa oppimansa asiat paperille, joita hän voi myöhemmin tarkastella. Myös ammatillinen kasvu tukeutuu portfolio-oppimiseen. (Šliogerienė 2005, 199–207)

Harjoitteluportfolion avulla opiskelija saa asettaa harjoittelulle tavoitteet ja miettiä millaiset oppimistavoitteet tukisivat omaa ammatillista kasvua. Oppimistavoitteiden laatiminen auttaa opiskelijaa motivoitumaan paremmin tulevaan harjoitteluunsa. Harjoitteluportfolioon kirjataan harjoittelupaikan tiedot ja harjoiteltava modaliteetti. Myöhemmin opiskeluvuosina opiskelija, opettaja, sekä työelämän ohjaaja voivat tarkastella millaisissa paikoissa opiskelija on harjoittelunsa suorittanut.

tanut. (Tampereen yliopisto N.d.) Portfolio toimii siis röntgenhoitajaopiskelijan osaamisen tunnistamisen välineenä.

Käytännön harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija tuo teoriassa opitut asiat käytäntöön. Tavoitteena on myös, että opiskelija oppi kehittämään työtänsä, omaksumaan uusia käytäntöjä ja uutta tietoa työryhmän jäsenenä. (Vesterinen 2002.)

3.3 Harjoitteluportfolio ohjaamisen tukena

Opiskelijoiden mukaan ammattitaitoa edistävissä harjoitteluissa on ohjaajilla suuri rooli opiskelijoiden ammatillisen kasvun tukena (Saarikoski, Kaila & Leino-Kilpi 2009, 163- 173). Portfolio-oppiminen ei ainoastaan ole vain opiskelijoiden oppimista tukevaa toimintaa, vaan myös opettajuuden kehittämistä. Portfolion avulla tuetaan siis myös opettajien ja ohjaajien yksilöllistä kehittymistä (Heikkinen 2010). Harjoitteluportfolio tukee työnantajien ja oppilaitosten välistä yhteistyötä ja sen kehittämistä. Sekä helpottaa käytännön harjoittelun dokumentointia opiskelijoille, että opettajille (Tampereen yliopisto N.d.). Mikäli ohjaava opettaja tai käytännön harjoittelun ohjaaja eivät olisi tietoisia opiskelijan sen hetkisestä tiedoista ja taidoista, vaikeuttaisi tämä itse opiskelijan omaa oppimista. Käytännön harjoittelua ohjaavien tahojen on siis tiedettävä opiskelijan osaamisen taso, jotta opiskelijan kehittyminen olisi mahdollista. (Birks ym. 2017, 18)

4 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN PROSESSI

4.1 Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmä

Toiminnallisessa opinnäytetyössä yhdistyvät tuotteen laatiminen ja siihen liittyvä käytännön toteutus, sekä sen raportointi tutkimusviestinnällisin keinoin. Tämä tavoittelee ammatillisessa kentässä opastamista ja toiminnan järjestämistä, sekä käytännön toiminnassa ohjeistamista. Toiminnallinen opinnäytetyö sisältää tuotoksen ja kirjallisen raportin. Raportissa käsitellään keinoja, joilla tuotos saavutettiin. Toiminnallinen opinnäytetyö tulisi toteuttaa tutkimuksellisella asenteella ja työn pitäisi olla mahdollisimman käytännönläheinen (Vilka & Airaksinen 2003). Tässä opinnäytetyössä käytettiin menetelmänä toiminnallista opinnäytetyötä ja tuotteeksi tehtiin, joko e-portfolioa tai tulostettava portfolioa käytettävä röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio.

Opinnäytetyö on tärkeä vaihe terveysalan koulutuksessa oppijan ajattelutaitojen kehittymiselle. Opinnäytetyö tarjoaa mahdollisuuden ja materiaaleja, joilla voi opetella johtopäätösten tekoa, niiden perustelua ja oman ammattialan havainnointien tekoa. Opiskelija voi auttaa muokkaamaan omaa tulevaisuuttaan ja työtänsä kriittisellä ajattelulla. (Heikkilä, Jokinen & Nurmela 2008)

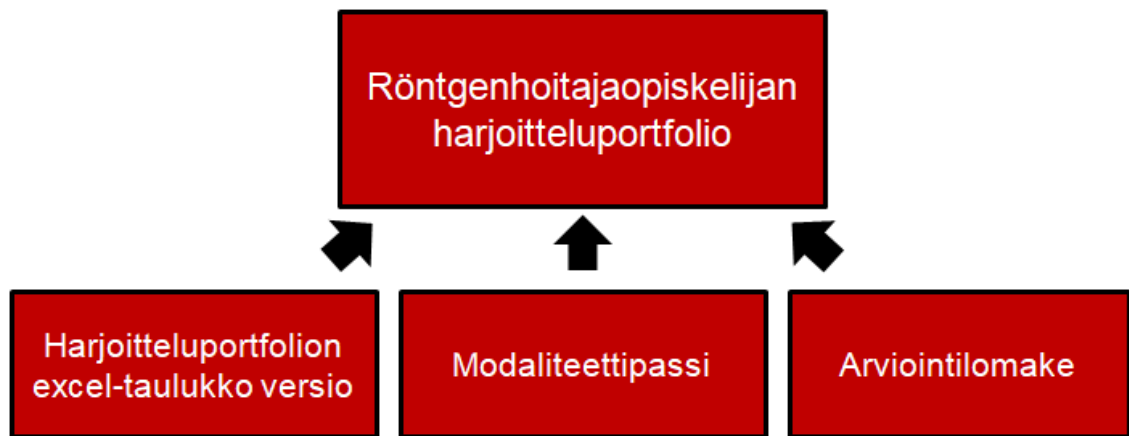
4.2 Harjoitteluportfolion suunnittelu, toteutus ja arviointi

Toiminnallista opinnäytetyötä voidaan pitää projektityyppisenä. Projektina pidetään prosessia joka kestää tietyn ajan ja jolla on tietty tavoite. Onnistuneen projektin kulmakiviä ovat hyvä suunnittelu, organisointi, toteutus, valvonta, seuranta ja arviointi. Projekteissa, jotka ovat työelämälähtöisiä, on tärkeää, että kolmikantaperiaate toteutuisi työelämän edustaja, ohjaaja sekä opinnäytetyöntekijät ovat yhdessä mukana jo suunnitteluvaiheessa. (Vilka & Airaksinen 2003)

Varsinaista yhteistyöpalaveria opinnäytetyöntekijät ja ohjaajat eivät järjestäneet. Koska opinnäytetyön tuotos tulisi käyttöön Tampereen ammattikorkeakoululle, sovittiin opinnäytetyön aiheen hyväksymisestä ilman virallista yhteistyöpalave-

ria. Opinnäytetyön aihe hyväksyttiin toukokuussa 2018. Opinnäytetyön toteutustavaksi valittiin toiminnallinen opinnäytetyö, sillä se palveli parhaiten opinnäytetyöntekijän visiota. Koska opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa harjoitteluportfolio röntgenhoitajaopiskelijoille, oli toiminnallinen työ parhaiten opinnäytetyötä palveleva valinta.

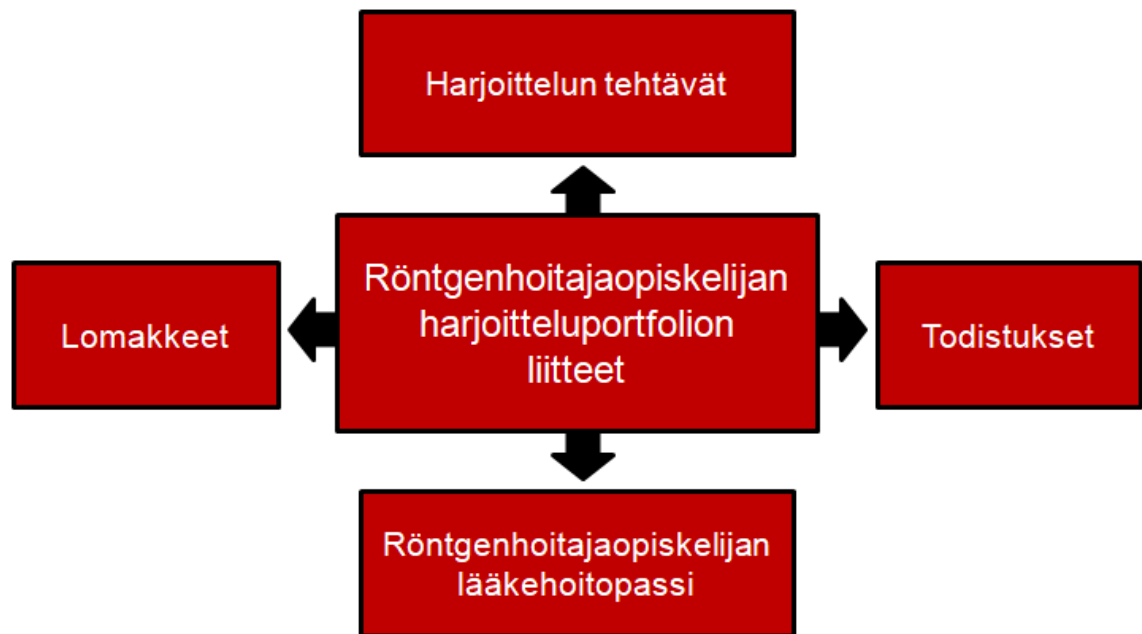
Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio tuotettiin Tampereen ammattikorkeakoulun opetussuunnitelman perusteella ja säilyttäen Tampereen ammattikorkeakoulun arviointilomakkeen osa-alueita. Röntgenhoitajan harjoitteluportfolio on kaikkien tutkinnon aikana suoritetuista harjoitteluista koostuva dokumentti. Röntgenhoitajaopiskelija kirjaa harjoitteluportfolioon harjoittelupaikkansa tiedot, ajankohdan ja omat sekä koulun tavoitteet. Röntgenhoitajaopiskelija on vastuussa harjoitteluportfolion pitämisestä ajallaan. Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio sisältää täyttöohjeen. Harjoittelujen arviointi ei muutu aikaisemmasta tyylistään. Harjoitteluportfoliossa on näkyvillä koulutuksen yhteiset tavoitteet sekä opiskelijan itselleen asettamat henkilökohtaiset tavoitteet. Harjoittelun loppuvaiheessa opiskelija tekee itsearvioinnin harjoitteluportfolioon peilaten menneen harjoittelun tavoitteita opiskelijan omaan oppimiseen. Harjoitteluportfolion avulla haluttiin yhdistää Tampereen ammattikorkeakoulun eri lomakkeita selkeämmän kokonaisuuden luomiseksi niin opiskelijoille kuin opettajille, sekä ohjaajille (kuvio 1). Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolioon lisättiin täyttöohjeen yhteyteen myös tällä hetkellä Tampereen ammattikorkeakoululla käytössä oleva modaaliteettipassi. Kun modaaliteettipassi on liitettyä itse harjoitteluportfolioon, näkee röntgenhoitajaopiskelija, opettaja sekä harjoittelun ohjaaja opiskelijan kokonaisharjoittelutilanteen.



KUVIO 1. Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolion yhdistetyt Tampereen ammattikorkeakoulun lomakkeet.

Röntgenhoitajan harjoitteluportfoliota lähdettiin rakentamaan Microsoft Word-ohjelmalla niin, että työn voisi pitää sähköisenä tietokoneella tai haluttaessa myös tulostaa. Fontiksi röntgenhoitajan harjoitteluportfolioon valittiin Times New Roman, sillä se miellytti opinnäytetyöntekijää. Röntgenhoitajan harjoitteluportfolion fontti muutettiin 12:sta 10:neen, luokkatoverien antaman palautteen vuoksi. Röntgenhoitajan harjoittelu portfoliosta haluttiin saada alkuperäistä versiota lyhyempi ja fonttikoon muutoksella pohjaa saatiin lyhennettyä jopa puolella.

Suunnitelmaseminaareissa ohjaajilta sekä luokkatovereilta saatiin idea arviointilomakkeesta. Tämän lomakkeen avulla koko portfolioa ei tarvitsisi missään vaiheessa tulostaa, ellei niin itse haluaisi. Harjoittelun ohjaava röntgenhoitaja antaa palautetta opiskelijalle kuluneesta jaksosta tälle erilliselle lomakkeelle, jonka hän myös allekirjoittaa. Arviointilomakkeen ajatuksena on, että siihen kerätään sekä ohjaajan, että opettajan palautteet sekä allekirjoitukset. Harjoittelujakson jälkeen opettaja kuittaa harjoittelun joko hyväksytyksi tai hylätyksi, ohjaajan allekirjoittamaan lomakkeeseen ja lisää halutessaan kommentteja. Tämän lomakkeen voisi röntgenhoitajaopiskelija halutessaan liittää harjoitteluportfolioon liitteeksi. Halutessaan röntgenhoitajaopiskelija voi lisätä harjoitteluportfolioon liitteeksi myös hyödyllisiä lomakkeita, kuten rokotustodistuksia, henkilökohtaisia pätevyyskysymyksiä tai muita saavutuksia (kuvio 2). Röntgenhoitajaksi valmistunut opiskelija voi myös halutessaan jatkaa harjoitteluportfolion täydentämistä työkokemuksillaan, jolloin hän saa harjoitteluportfoliosta kattavan ansioluettelon.



KUVIO 2. Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolioon vapaaehtoisia liitteitä.

Helmikuussa 2019 käydyn ohjaajakeskustelun jälkeen röntgenhoitajan harjoitteluportfoliosta poistettiin Potilaan hoito harjoittelu-osuus, sillä tämä osa-alue oli poistettu tulevien röntgenhoitajaopiskelijoiden opintosuunnitelmasta. Harjoitteluportfoliosta poistettiin myös valmiiksi täytetyt kohdat ”harjoittelujakso ja koodi”. Kohta jätettiin tyhjäksi sillä harjoittelujaksojen koodit vaihtuvat opintosuunnitelman mukana, joten röntgenhoitajaopiskelija saa itse täyttää harjoitteluportfolioon hänen opetussuunnitelmaansa kuuluvat harjoittelujaksot ja niiden koodit.

5 POHDINTA

5.1 Opinnäytetyöprosessin arviointi

Opinnäytetyöprosessi alkoi tammikuussa 2018 teoreettisesta lähestymisestä. Keväällä 2018 järjestettiin ensimmäiset ideaseminaarit. Ideaseminaareista ei löytynyt mukaansa tempaavaa aihetta. Syntyi ajatus, että jos koulutuksessa voisi olla jotain kehitettävää. Ensimmäisten ideaseminaarien jälkeen syntyi ajatus röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfoliosta. Opinnäytetyöntekijä oli kuullut muiden ammattikorkeakoulujen käyttävän harjoitteluportfoliota ja oli kuullut hyvää palautetta sen käytöstä. Opinnäytetöiden suunnitelmaseminaareissa opinnäytetyöntekijä sai ideoita ja ehdotuksia itse harjoitteluportfolion tuottamiseen niin luokkatovereiltaan kuin opinnäytetyön ohjaajilta. Tämän seurauksena opinnäytetyöntekijä esitti idean harjoitteluportfolion tekemisestä opettajallensa. Opettajien näyttäessä vihreää valoa idean suhteen alettiin opinnäytetyösuunnitelmaa työstämään. Opinnäytetyön toteutustapa oli alusta alkaen selvä. Koska haluttiin tuottaa konkreettinen tuotos, valittiin toteutustavaksi toiminnallinen opinnäytetyö.

Opinnäytetyön tuotteen sisällöstä ja rakenteesta keskusteltiin yhdessä opinnäytetyön ohjaajien sekä luokkatovereiden kanssa. Tuotetta työstäessä otettiin huomioon opinnäytetyöohjaajien sekä luokkatovereiden sisältötoiveet, sekä korjausehdotukset. Syksyn 2018 aikana harjoitteluportfolion ensimmäinen versio oli valmiina ja opinnäytetyön tekijä testasi sen käyttöönottoa syksyn toisessa käytännön harjoittelussa. Harjoitteluportfolio sai hyvää palautetta harjoittelupaikassa ja se koettiin tarpeelliseksi harjoittelun ohjaajan ja opiskelijan yhteistyön helpottamiseksi. Testauksen jälkeen harjoitteluportfolion sisältö pysyi samana, mutta paketin tiivistämiseksi vaihdettiin fonttikoko 12 fonttikokoon 10. Fonttikooksi valittiin sama, mikä tämän hetkisessä Tampereen ammattikorkeakoulun harjoittelun arviointilomakkeessa.

Opinnäytetyön työstäminen aloitettiin parityönä, tästä opinnäyte työntekijälle kertyi yhteistyökokemusta ja kehitystä. Ensimmäisen opinnäytetyön työstö vuoden jälkeen toinen opinnäytetyön tekijöistä ei jatkanut opinnäytetyön työstämistä.

tä, minkä seurauksena opinnäytetyön työstämistä jatkettiin yksilötyöskentelynä. Huhtikuussa 2019 opinnäytetyöntekijä laati yhteistyösopimus opinnäytetyösuunnitelman liitteeksi, jonka Tampereen ammattikorkeakoulu allekirjoitti. Tässä vaiheessa opinnäytetyön teoreettinen viitekehys oli jo hyvin kasassa, sillä suunnitelman hiomisessa oli mennyt odotettua kauemmin. Yhteistyökumppanina toimi Tampereen ammattikorkeakoulu, jonka kanssa laadittiin opinnäytetyösuunnitelma. Opinnäytetyösuunnitelman ensisijainen tarkoitus oli auttaa opiskelijoita kartoittamaan mitä he olivat tekemässä, milloin ja miten. Ensimmäisen ohjauskeskustelun jälkeen poistettiin potilaan hoito-harjoittelu osio. Myös kansilehden logo vaihdettiin TUNI-logoksi, sillä vuoden vaihteessa Tampereen yliopisto ja Tampereen ammattikorkeakoulu yhdistyivät. (Tampereen yliopisto, N.d.)

Viimeistä versiota yritettiin testauttaa vapaaehtoisilla luokkatovereilla, mutta vapaaehtoisia ei ilmoittautunut. Koska harjoitteluportfolio oli saanut niin paljon positiivista palautetta jo ensimmäisen version kohdalla, päätettiin, että nykyinen versio olisi se viimeisin versio. Opinnäytetyösuunnitelman ensisijainen tarkoitus oli auttaa opiskelijoita kartoittamaan mitä he olivat tekemässä, milloin ja miten. Kuviossa 3 on opinnäytetyöprosessi esitetty kaaviona.



KUVIO 3. Opinnäytetyön prosessi.

Arviointi on osa opinnäytetyöprosessia. Opinnäytetyöntekijän opinnäytetyöllä asettamat tavoitteet, teoreettinen viitekehys sekä toteutustapa voivat olla myös arvioinnin kohteita. (Vilkka & Airaksinen 2003) Tämän opinnäytetyön tavoitteena on parantaa opiskelijan osaamisen tunnistamista, opiskelijan omaa oppimista, sekä opettajien ja ohjaajien ohjausta. Tavoite saavutetaan kun röntgenhoitaja-opiskelijan harjoitteluportfolio otetaan käyttöön Tampereen ammattikorkeakoulussa. Kyseistä tuotetta ei ole aiemmin ollut saatavilla Tampereen ammattikorkeakoulussa. Tuotteen laadun varmistamiseksi opinnäytetyöntekijä on pyytänyt usein palautetta ja kehitysehdotuksia tuotteen ehostamiseen. Opinnäytetyöntekijä piti koko opinnäytetyöprosessin ajan päiväkirjaa prosessin etenemisestä. Päiväkirjaa pidettiin opinnäytetyöntekijän muistin tukena.

5.2 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus

Luotettavuutta ja eettisyyttä opinnäytetöissä voidaan arvioida monella eri tavalla. Opinnäytetyöntekijän antamat perustelut päätöksilleen ja menetelmä valinnoilleen lisäävät luotettavuutta opinnäytetyötä kohtaan. Ajantasaiset asiantuntijoiden kirjoittamat lähteet lisäävät opinnäytetyön luotettavuutta. Kaikkien opinnäytetöiden olisi hyvä noudattaa hyvää tieteellistä käytäntöä. Eettisyyttä opinnäytetyössä varmistetaan jo ideointivaiheessa, kun mietitään mitkä asiat kuuluvat vaitiolovelvollisuuden piiriin. (Vilkka & Airaksinen 200; Kananen 2010.)

Osa opinnäytetyöprojektia on sitä työstäessä muistaa, että on tärkeää noudattaa hyvää tieteellistä käytäntöä. Tämä edellyttää opinnäytetyöntekijän oikeellista raportointia sekä tarkkaa lähdemerkintätyötä. Tahallisen sekä tahattoman plagioinnin riski myös pienenee opinnäytetyön tekijä käyttäessä hyvää tieteellistä käytäntöä. (Vilkka & Airaksinen 2003) Opinnäytetyön teksteissä tulee aina tulla ilmi kenen johtopäätöksistä, ideoista, tuloksista tai kehittämis ehdotuksista milloinkin puhutaan (Hakala 2004). Tämän opinnäytetyön suunnittelu, raportointi, toteutus sekä arviointi tehtiin hyvän tieteellisen käytännön mukaan.

Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio ei välttämättä sovellu muiden ammattikorkeakoulujen harjoitteluportfolioksi, sillä koulutusten sisältö vaihtelee.

Jokainen ammattikorkeakoulu saa päättää itse oman koulutuksensa sisällöstä ja opetussuunnitelmasta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2016) Koulutuksen sisällön vaihdellessa myös portfolion sisältöaiheet vaihtuvat. Opinnäytetyösuunnitelmassa sekä opinnäytetyösopimuksessa mainitaan, että yhteistyötaho Tampereen ammattikorkeakoulu ja opinnäytetyöntekijä omistaa röntgenhoitajan harjoitteluportfolion tekijän-, käyttö- ja muokkausoikeudet. Nämä oikeudet jäävät yhteistyötaholle eli Tampereen ammattikorkeakoululle.

5.3 Oma oppikokemus ja jatkokehityshaasteet

Opinnäytetyön tekeminen toiminnallisena oli opinnäytetyöntekijälle uutta. Opinnäytetyön tekeminen vaati paljon suunnittelua ja aikatauluttamista. Opinnäytetyöprosessin tavoitteena on ohjata ammatillisuus ja ammatilliset teoriat yhteen. Tämän on tarkoitus tapahtua tutkimuksellisella asenteella kirjoittamalla ja työskentelemällä sekä järjestelmällisellä ja pitkäjänteisellä opinnäytetyöprosessin suorittamisella. (Vilkkä & Airaksinen 2003) Realistinen aikatauluttaminen oli yksi suurimmista asioista, minkä opinnäytetyöprosessin aikana opinnäytetyöntekijä oppi. Aiheeseen päädyttyä sen rajaus, sekä kohderyhmän valitseminen tuntui helpolta. Ajankohtaista teoriaa oli harjoitteluportfoliolle vaikea löytää.

Opinnäytetyöntekijällä oli alusta alkaen selkeä visio, millainen röntgenhoitajan harjoitteluportfoliosta tulisi. Ensimmäisen raakaversion jälkeen harjoitteluportfoliota hiottiin vielä teoreettisen viitekehyksen sekä luokkalaisilta ja opettajilta saadun palautteen perusteella. Opinnäytetyön tekijä koki saavuttaneensa opinnäytetyön tavoitteen ja hän oli tyytyväinen luomaansa lopulliseen tuotokseen.

Kehittämisehdotukseksi opinnäytetyön tekijä esittää röntgenhoitajan harjoitteluportfolion saattamista kokonaisuudessaan e-portfolioksi. Nykyistä versiota voi tuki e-portfoliona käyttää, mutta kehittämisehdotuksena olisi täysin selaimessa toimiva portfoliopohja jonka voisi avata aina esimerkiksi sähköpostin kautta ja jonka voisi varustaa sähköisellä allekirjoitus alustalla. Myös englanninkielisen pohjan tuottamista voisi ajatella, esimerkiksi Tampereen ammattikorkeakouluun saapuville vaihto-oppilaille tai vaihtoon lähteville röntgenhoitajaopiskelijoille.

LÄHTEET

Alaoutinen, S., Bruce, T., Kuisma, M., Laihanen, E., Nurkka, A., Riekkö, K., Tervonen, A., Virkki-Hatakka, T., Kotivirta, S. ja Muukkonen, J. 2009. LUT:n opettajan laatuopas. Esa Print. Lappeenranta.

Ammattikorkeakoululaki.

14.11.2014/932

Benner P., Sutphen M., Leonard V. & Day L. 2010. Educating nurses. A call for radical transformation. Jossey-Bass A Wiley imprint. San Francisco.

Birks M., Bagley T., Park T., Burkot C. & Mills J. 2017. The impact of clinical placement model on learning in nursing: A descriptive exploratory study. Australian journal of advanced nursing 34 (3): 16-23

Burkšaitienė, N.; Teresevičienė, M. 2008. Integrating alternative learning and assessment in a course of English for law students, Assessment & Evaluation in Higher Education 33(2): 155–166. London: Routledge.
<http://dx.doi.org/10.1080/02602930601125699>

Cambridge D. 2010. Eportfolios for lifelong learning and assesment. John Wiley & Sons, incorporated.

Hakala, J. 2004. Opinnäyteopas ammattikorkeakouluille. Helsinki: Gaudeamus Kirja.

Heikkilä, A, Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen –Avaimia tutkimusja kehittämishankkeisiin terveysalalla. 1. painos. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit Oy.

Heikkinen R. 2010. Jyväskylän ammattikorkeakoulun raporteja-sarja. Työelämäkokemuksen hyödyntäminen koulutuksessa. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.
http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/21548/JAMKRAPORTEJA162010_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimoyiannis A. & Tsiotakis P. 2016. Self-directed learning in e-portfolios: Analysing students performance and learning presence. Department of Social and Educational Policy. University of Peloponnese. Greece.
<http://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.10-3-2016.151120>

Jyväskylän ammattikorkeakoulu. N.d. Verkkojulkaisu. Luettu 04.02.2019.
<https://oppimateriaalit.jamk.fi/portfolio/>

Jyväskylän yliopisto. 2018. Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Verkkojulkaisu.
<https://www.jyu.fi/hytk/fi/laitokset/kivi/opiskelu/oppiaineet/viestinta/opiskelu/portolio>

Jyväskylän yliopisto. N.d. Student life. Eportfolio. Verkkojulkaisu. Luettu 04.02.2019.
<https://www.jyu.fi/studentlife/eportfolio/eportfolion-esittely>

Kananen, J. 2010. Opinnäytetyön kirjoittamisen käytännön opas. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 11.1. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Katisko M., Kolkko M. & Vuokila-Oikkonen P. 2014. Moniammatillinen ja monialainen osaaminen sosiaali-, terveys-, kuntoutus- ja liikunta-alojen koulutuksessa. Malli työssäoppimisen ja ammattitaitoa edistävän harjoittelun toteutusta varten. Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2014:2. Tampere. Juvenes print – Suomen yliopistopaino Oy.

Kuhanen V. N.d. Jyväskylän Ammattikorkeakoulu. Portfolio ja osaajana kehittyminen. Verkkojulkaisu. Luettu 04.02.2019.
<https://oppimateriaalit.jamk.fi/portfolio/nain-teet-portfolio/>

Laine, A, Salervo, P, Sivén, T & Välimäki, P. 2012. Opi ammattiin. 4. uudistettu painos. Helsinki: Sanoma pro Oy.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä. 28.6.1994/559.

Luojus A. 2011. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjauksen toimintamalli. Tampereen yliopisto. Väitöskirja. Tampere.
<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/66696/978-951-44-8315-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2016. Opiskelu ja tutkinnot ammattikorkeakouluissa. Luettu 10.07.2019.
http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulutus/opiskelu_ja_tutkinnot/?lang=fi

OPM. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä. 2006.

Rintala H., Pylväs R., Postareff L., Mikkonen S. & Nokelainen P. 2015. Työpaikalla tapahtuvaa oppimista ja ohjausta edistävät ja estävät tekijät. Ammattikasvatuksen aikakauskirja 4: 9-21.

Saarikoski, M., Kaila, P. & Leino-Kilpi, H. 2009. Kliininen oppimisympäristö ja ohjaus hoitajaopiskelijoiden kokemana – muutokset kymmenvuotiskaudella. Hoitotiede 21 (3), 163-173.

Šliogerienė, J. 2005. Promoting reflective thinking in ESP teaching, Acta paedagogica Vilnensia: mokslo darbai 14: 199–207. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.

Šliogerienė, J. 2012. Studens reflection analysis on portfolio-based learning. 102. Mykolas Romeris University. Lithuania.
<http://www.cpe.vgtu.lt/index.php/cpe/article/download/cpe.2012.10/199-705-1-PB.pdf>

Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontakirjasto. 2008. Valvira. Verkkojulkaisu.

<https://www.valvira.fi/terveydenhuolto/ammattioikeudet/opiskelijat>

Suomen röntgenhoitajaliitto ry. 2000. Ammattietiikka. Luettu 20.9.2018
<https://sorf.fi/doc/eettisetohjeet.pdf>

Tampereen ammattikorkeakoulu. 2018. TAMK. Opinnäytetyöohjeet.

Tampereen ammattikorkeakoulu. N.d. TAMK. Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma.
 Luettu 22.4.2019.

Tampereen yliopisto. N.d. E-käsikirja opettajille. Verkkojulkaisu. Luettu 22.2.2019. Luku II. <http://www15.uta.fi/projektit/yhtis/ePortfolio/lukull.htm>.

Tampereen yliopisto. N.d. Verkkojulkaisu. <http://www.uta.fi/>

Tilastokeskus. N.d. Käsitteet. Elinikäinen oppiminen. Luettu 20.9.2018
https://www.stat.fi/meta/kas/elinikai_oppim.html

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista. 18.12.2014/1129.

Vesterinen M-L. 2002. Ammatillinen harjoittelu osana asiantuntijuuden kehittymistä ammattikorkeakoulussa. Väitöskirja. Jyväskylä. Jyväskylän yliopisto.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi.


Virikko H. 2017. Tampereen ammattikorkeakoulu. Kirjallisen raportoinnin ohje.

Vähäkangas, K. 2017. Elämisen taidosta elinikäiseen oppimiseen? Itsekasvatus avoimen yliopiston valtakunnallisissa strategioissa. Jyväskylän yliopisto. Kasvatustieteiden laitos. Pro gradu -tutkielma.

LIITTEET

Liite 1. Röntgenhoitajaopiskelijan harjoitteluportfolio

1 (4)



RÖNTGENHOITAJAN HARJOITTELUPORTFOLIO

Oma nimi
Opiskelijan numero
Tampereen ammattikorkeakoulu
Kouluvuosi, vuosi

2

Sisällys

OHJE HARJOITTELUPORTFOLION TÄYTTÖÖN	3
MODALITEETIPASSI	3
OPISKELIJAN TIEDOT	4
HARJOITTELU I	5
HARJOITTELU II	6
HARJOITTELU III	7
HARJOITTELU IV	8
HARJOITTELU V	9
ISOFOKIPITÄTKIMUKSET HARJOITTELU	10
SÄDEHOITO HARJOITTELU	11
KUUVANTAMISTUTKIMUKSET JA TOIMINTAYKSIKÖN JOHTAMISEN HARJOITTELU	12
VAIHTEHOITOKSET AMMATTIOPINNOT HARJOITTELU	13
LIITTEET	14

3

OHJE HARJOITTELUPORTFOLION TÄYTTÖÖN

Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluportfolion tarkoitus on tehdä opiskelijoiden osaamisen tunnistaminen ja arviointi selkeimmäksi opiskelijalle itselleen, opettajille sekä työelämän edustajille. Portfolio on opiskelijan itsearvioinnin ja opettajan sekä ohjaajan arvioinnin apuväline.

Jokainen ammattitaitoa edistävä harjoitus tulee täyttää omalle pohjalle, mikäli saman harjoituksen aikana olet harjoitellut useammilla modaliteeteilla tai useammassa harjoittelupaikassa, kokoa tiedit huolimatta kyseessä olevien harjoittelujen tiedot saman harjoittelupohjan alle. Harjoitteluportfolioon täytetään harjoittelun ja harjoittelupaikan tiedot, koulus- sekä omat tavoitteet, harjoittelutehtävä sekä harjoittelun päätyttyä itsearvioinnit, sekä ohjaajan palaute. Harjoitteluportfolioon voi lisätä myös liitteksi harjoittelun tehtävän ja muita liitteitä, jotka opiskelija kokee oleelliseksi. Harjoitteluportfolion liitteeksi on myös hyvä laittaa röntgenhoitajan lääkehoitopassi. Jokaiselle harjoittelulle on olemassa oma harjoittelun aikainen tehtävä, joka tulee olla tehtynä ja hyväksytynä ennen seuraavan ammattitaitoa edistävän harjoittelun alkua.

MODALITEETIPASSI

Ennen valmistumista, varmista että olet suorittanut yhdistäin alla olevassa taulukossa mainitut modaliteetit.

MODALITEETTI	minimi suositus	suoritettut viikot
Tietokone/mammografiatutkimukset	2vk	
Magnetiittitutkimukset	2vk	
Mammografiatutkimukset	1vk	
Ultraäänitutkimukset	< 1vk	
Angiografiatutkimukset	1-2vk	
Läpiväläytustutkimukset	< 1vk	
Isotopitutkimukset	5vk	
Sädehoito	5vk	
Toimintayksikön johtaminen		
Näyttötutkimukset ja toimintayksikön ulkopuolella tehtävät tutkimukset		

4

OPISKELIJAN TIEDOT

NIMI:

OPISKELIJATUNNUS:

RYTMÄ:


OPETUSKIELI:

SÄHKÖPOSTI:

PUHELNUMERO:

SYNTYMÄÄIKÄ:

SUORITETUT OPINTOPISTEET: /210op



AIKAIEMPI KOULUTUS

ESITTELY TEKSTI, KUKA OLEN

HARJOITTELU I	
HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Kuvantamistekniikat, harjoitus I (koodi)
HARJOITTELUAJA	
HARJOITTELU PAIKKA JA YHTENYSHIET	
HARJOITTELU MODULITEETTI	
HARJOITTELUIN OHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELUIN TEHTÄVÄ	Tekninen
KOULUN YHTEISET TAVOTTEET Opiskelija - osaa ammattitaitoa edistävissä harjoituksissa ryhtyäsiin jonnekin suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida henkilökohtaisen ja -käden poistamisen laadun ja määrän - osaa kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä - osaa suunnitella kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä - osaa suunnitella kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä - osaa suunnitella kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä	
OPISKELIJAN TAVOTTEET 1) erittimen toiminta 2) yhteistyöosaaminen 3) kuvantamistekniikkaan liittyvä osaaminen 4) ohjaus ja opetus	
OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI 1) erittimen toiminta 2) yhteistyöosaaminen 3) kuvantamistekniikkaan liittyvä osaaminen 4) ohjaus ja opetus	
Opiskelijan harjoittelujakson aikana ammattitaitoa edistävissä harjoituksissa ryhtyäsiin jonnekin suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida henkilökohtaisen ja -käden poistamisen laadun ja määrän	

HARJOITTELU II	
HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Kuvantamistekniikat, harjoitus II (koodi)
HARJOITTELUAJA	
HARJOITTELU PAIKKA JA YHTENYSHIET	
HARJOITTELU MODULITEETTI	
HARJOITTELUIN OHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELUIN TEHTÄVÄ	Oestamattomuus, tehokas yhdistelmä opetus- ja ohjauksen osaamista
KOULUN YHTEISET TAVOTTEET Opiskelija - osaa ammattitaitoa edistävissä harjoituksissa ryhtyäsiin jonnekin suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida henkilökohtaisen ja -käden poistamisen laadun ja määrän - osaa kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä - osaa suunnitella kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä - osaa suunnitella kuvantamistekniikkaa ja tarvittavien sähkötieteellisten laitteiden käyttöä	
OPISKELIJAN TAVOTTEET 1) erittimen toiminta 2) yhteistyöosaaminen 3) kuvantamistekniikkaan liittyvä osaaminen 4) ohjaus ja opetus	
OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI 1) erittimen toiminta 2) yhteistyöosaaminen 3) kuvantamistekniikkaan liittyvä osaaminen 4) ohjaus ja opetus	
Opiskelijan harjoittelujakson aikana ammattitaitoa edistävissä harjoituksissa ryhtyäsiin jonnekin suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida henkilökohtaisen ja -käden poistamisen laadun ja määrän	

HARJOITTELU III	
HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Kuvantamistutkimukset, harjoitteet III, (koodi)
HARJOITTELUAIKA	
HARJOITTELUAIKKA JA YHTEYSTIEDOT	
HARJOITTELUKOALITEETTI	
HARJOITTELUIN OHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELUIN TEHTÄVÄ	Opetusmateriaali
KOULUN YHTEISET TAVOITTEET	
<p>Osoitetaan</p> <ul style="list-style-type: none"> osa ammatillista edustusta harjoittelussa työelämän jäsennä suhteita, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida eri-ikäisten polkujen kuvantamistutkimuksen sisällyttämisestä kuunnella kuvantamistutkimuksen ja tarvoitteen sisälyä lääketehtäviin käyttöön liittyvää opetusmateriaalia osa suomen kielen perustella kehittää suomen kielen 	
OPISKELIJAN TAVOITTEET 1) erittelen toiminta 2) yhteistyösuunnitelman 3) kuvantamistutkimuksen liittyvää osaamista 4) ohjaus ja opetus	
OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI 1) erittelen toiminta 2) yhteistyösuunnitelman 3) kuvantamistutkimuksen liittyvää osaamista 4) ohjaus ja opetus	
Opiskelijan harjoittelukokemuksen ammatillisen osaamisen arvioinnin pohjalta neuvottelee opetusmateriaalia:	

HARJOITTELU IV	
HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Kuvantamistutkimukset, harjoitteet IV, (koodi)
HARJOITTELUAIKA	
HARJOITTELUAIKKA JA YHTEYSTIEDOT	
HARJOITTELUKOALITEETTI	
HARJOITTELUIN OHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELUIN TEHTÄVÄ	Opetusmateriaali
KOULUN YHTEISET TAVOITTEET	
<p>Osoitetaan</p> <ul style="list-style-type: none"> osa ammatillista edustusta harjoittelussa työelämän jäsennä suhteita, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida eri-ikäisten polkujen kuvantamistutkimuksen sisällyttämisestä osa kehittää erittelen perustella valintoja ja ratkaisuja, jotka edustavat ihmisen elämä, oikeudenmukaisuuden, laatu-arvoa ja keuhkia kehittää keuhkia valvottaa suhteita ja kirjallista kirjallisuuden omaa ammatillista osaamista erittelen, kehittää neuvottelee opetusmateriaalia erittelen liittyvää ja erittelen viestintä käyttöön osa kunnostaa ei moduulitella todellisen kuvantamistutkimuksen liittyvää opetusmateriaalia, osa arvioida omaa osaamista ja pyrkii kehittääkin kehittää jatkuvasti 	
OPISKELIJAN TAVOITTEET 1) erittelen toiminta 2) yhteistyösuunnitelman 3) kuvantamistutkimuksen liittyvää osaamista 4) ohjaus ja opetus	
OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI 1) erittelen toiminta 2) yhteistyösuunnitelman 3) kuvantamistutkimuksen liittyvää osaamista 4) ohjaus ja opetus	
Opiskelijan harjoittelukokemuksen ammatillisen osaamisen arvioinnin pohjalta neuvottelee opetusmateriaalia:	

11

12

SÄDEHOITO HARJOITTELU

HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Sädehoito, harjoittelu, (koodi)
HARJOITTELUAIKA	
HARJOITTELUPAIKKA JA YHTEYSHIEKOT	
HARJOITTELUKOALITTEET	Sädehoito
HARJOITTELUOHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELU TEHTÄVÄ	Oman potilaan hoitovastuun hoito- koulutus

KOULUN YHTEISET TAVOTTEET

Osaajat

- osa ammattitaitoa edistävissä harjoituksissa työelämän pienessä suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida työtä
- osa toteuttaa potilaan hoito-ohjeiden
- osa toteuttaa potilaan, hoitohenkilökunnan ja muiden henkilöiden tulkintakoulutuksen säteilyolosuhteiden sädehoitoa
- osa toimia työelämän pienessä, arvostaa ja kunnioittaa potilasta ja heidän omaistaan sekä työolosuhteita
- osa kunnioittaa säteilyturvallisuuden sääntöjä, pystyy arvioimaan omaa osaamistaan ja valitsemaan myönteisesti palautteen sekä itseä jatkuvan kehittämisen

OPISKELIJAN TAVOTTEET 1) erittelen toiminta 2) yhteistyöosaamisen 3) kovan ammattitaitokoulutuksen liittyvät osaaminen 4) ohjaus ja opetus

OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI

1) erittelen toiminta 2) yhteistyöosaamisen 3) kovan ammattitaitokoulutuksen liittyvät osaaminen 4) ohjaus ja opetus

Osaajien harjoittelukokoon osallistuvien ammattitaiton osaamisen arvioinnin pohjalta sosevat opetusohjeet

KUVANTAMISTUTKIMUKSET JA TOIMINTAVESIKÖN JOHTAMISEN HARJOITTELU

HARJOITTELU JAKSO JA KOODI	Kuvantamistutkimukset ja toimintaviesikön johtaminen, harjoittelu, (koodi)
HARJOITTELUAIKA	
HARJOITTELUPAIKKA JA YHTEYSHIEKOT	
HARJOITTELUKOALITTEET	Kuvantamistutkimukset ja toimintaviesikön johtaminen
HARJOITTELUOHJAAJA	
OPETTAJA	
HARJOITTELU TEHTÄVÄ	Kehittämishetki

KOULUN YHTEISET TAVOTTEET

Osaajat

- osa toimintaviesikön johtamisen liittyvissä ammattitaiton edistävissä harjoituksissa valtuutetun työelämän pienessä suunnitella, toteuttaa, dokumentoida ja arvioida työtä
- osa toteuttaa potilaan hoito-ohjeiden
- osa toteuttaa potilaan, hoitohenkilökunnan ja muiden henkilöiden tulkintakoulutuksen säteilyolosuhteiden sädehoitoa
- osa toimia työelämän pienessä, arvostaa ja kunnioittaa potilasta ja heidän omaistaan sekä työolosuhteita
- osa kunnioittaa säteilyturvallisuuden sääntöjä, pystyy arvioimaan omaa osaamistaan ja valitsemaan myönteisesti palautteen sekä itseä jatkuvan kehittämisen
- osa tehdä tutkimus- ja koulutusohjelma perusteita valitsemalla ja mukautamalla, jotka edistävät ihmisen elämää, elämäntilanteiden, koulutusta ja koulutusta
- osa toteuttaa tutkimus- ja koulutusohjelmaa ammattitaiton osaamisen arvioinnin pohjalta sosevat opetusohjeet
- osa kunnioittaa säteilyturvallisuuden sääntöjä, pystyy arvioimaan omaa osaamistaan ja valitsemaan myönteisesti palautteen sekä itseä jatkuvan kehittämisen
- osa kunnioittaa säteilyturvallisuuden sääntöjä, pystyy arvioimaan omaa osaamistaan ja valitsemaan myönteisesti palautteen sekä itseä jatkuvan kehittämisen

OPISKELIJAN TAVOTTEET 1) erittelen toiminta 2) yhteistyöosaamisen 3) kovan ammattitaitokoulutuksen liittyvät osaaminen 4) ohjaus ja opetus

OPISKELIJAN ITSEARVIOINTI

1) erittelen toiminta 2) yhteistyöosaamisen 3) kovan ammattitaitokoulutuksen liittyvät osaaminen 4) ohjaus ja opetus

Osaajien harjoittelukokoon osallistuvien ammattitaiton osaamisen arvioinnin pohjalta sosevat opetusohjeet



OHJAAJAN PALAUTE JA OPETTAJAN ARVIOINTI

(Rajoitteisuuskäsi ja koodi)

OHJAAJAN PALAUTE

PÄIVÄYS JA OHJAAJAN ALLEKIRJOITUS JA NIMENSILVENNYS

AMMATTITAITOJA EDUSTAVÄ HARJOITTELU:

() Hyväksyttä, () Hyllitty/peruutettu;

HARJOITTELU TEHTÄVÄ: (ohjeita)

() Hyväksyttä, () Hyllitty/Täydennettävä

PÄIVÄYS JA OPETTAJAN ALLEKIRJOITUS JA NIMENSILVENNYS